



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y el desempeño docente en la
institución educativa Pedro Eduardo Paulet Mostajo, Ugel
Nº 09 Huacho 2014.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. VICTORINO WILDER LEÓN VENTOCILLA.

Br. SANTOS GREGORIO MORENO CÁNTARO.

ASESOR:

Mg. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

SECCIÓN
EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A dios todo poderoso por darnos la vida y salud para poder asistir siempre a clases, ser luz y guía de nuestro camino quehacer educativo y familiar.

A mi esposa y mis hijos por su paciencia y comprensión, por ayudarnos en todo momento.

A todo ellos dedicamos este logro.

A mi madre.

Por haberme educado y soportar mis errores. Gracias por tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad.

A mis hermanos.

Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido; por el apoyo y amistad.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por habernos brindado la oportunidad de formarnos y crecer profesionalmente.

A nuestros profesores por ayudarnos alcanzar nuestros sueños.

A nuestro asesor, por su apoyo y comprensión en todo momento, quien nos guio a través de las arduas jornadas de aprendizaje para el logro de nuestros objetivos.

A todo !muchas gracias!

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “SUPERVISION PEDAGOGICA Y LA RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE”.

Está investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Administración de la Educación, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente

La investigación consta de 4 capítulos, distribuidos de la siguiente manera; primeramente en el primer capítulo se menciona el problema de la investigación, base principal para desarrollar nuestra investigación, seguidamente en el segundo capítulo se encuentra al marco teórico, en el tercer capítulo el marco metodológico y en el cuarto capítulo los resultados, también detallamos las conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1 Bases teóricas de la variable Supervisión Pedagógica	25
2.1.1 Definición de la variable Supervisión Pedagógica	25
2.1.2 Dimensión de la variable Supervisión Pedagógica	28
2.2 Bases teóricas de la variable Desempeño Docente	35
2.2.1 Definición de la variable Desempeño Docente	35
2.2.2 Dimensiones de la variable Desempeño Docente	36
2.3 Definición de términos básicos	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	43
3.1 Hipótesis	44
3.1.1. General	44
3.1.2. Específica	44
3.2 Variables	44
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.2 Definición operacional	46

3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de estudio	47
3.3.2	Diseño	47
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de Investigación	49
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		55
4.1	Análisis descriptivo de las variables	56
4.1.1	Descripción de la variable supervisión pedagógica	56
4.1.2	Descripción de la variable Desempeño docente	57
4.1.3.	Prueba de hipótesis	58
4.2	Discusión	62
CONCLUSIONES		64
SUGERENCIAS		65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
ANEXOS		70
Anexo 1: Matriz de consistencia		71
Anexo 2: Cuestionario		72
Anexo 3: Prueba de confiabilidad		74
Anexo 4: Base de datos		75
Anexo 5: Certificado de validacion		81

Índice de tablas

	Pág
Tabala1: Matriz de operacionalización de la variable Supervisión pedagógica	46
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	47
Tabla 3: Muestra de docentes	49
Tabla 4: Validez de juicio de expertos	52
Tabla 5: Fiabilidad de supervisión pedagógica	53
Tabla 6: Fiabilidad del desempeño docente	53
Tabla 7: Nivel alcanzado en la supervisión pedagógica	56
Tabla 8: Nivel alcanzado en el desempeño docente	57
Tabla 9: Correlación de Spearmen entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente	58
Tabla 10: Correlación de Spearmen entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente	59
Tabla 11: Correlación de Spearmen entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente	60
Tabla 12: Correlación de Spearmen entre el control pedagógico y el desempeño docente	61

Índice de figuras

	Pág
	.
Figura 1: Nivel alcanzado en la supervisión pedagógica	56
Figura 2: Nivel alcanzado en el desempeño docente	57

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docentes de la institución educativa Pedro Eduardo Paulet Mostajo de la UGEL N° 09 del Distrito de Huacho 2014.

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó como un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 118 docentes, quedando una muestra de 90 docentes de la institución educativa “Pedro E. Paulet Mostajo” de la UGEL N° 09 del Distrito de Huacho.

Se administró el cuestionario a los docentes sobre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman.

Los resultados indicaron que la variable supervisión pedagógica y la variable desempeño docente tienen relación directa uno al otro, ya que si se aplica una buena supervisión, el desempeño del docente será de mejor calidad y los beneficiados serán los alumnos. Asimismo la dimensión monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico y control pedagógico favorecen significativamente en el desempeño docente.

Palabras claves: supervisión pedagógica, desempeño docente.

Abstract

Their search work was to determine the level of educational supervision in the performance of teachers in the school Pedro Paulet Eduardo Mostajo of Huaura-Huacho UGEL 09, Period 2014, and through the work al frame theoretic Approaches to analyze some supervision and teacher performance acerca, with the intention of showing That educational supervision is the hub controller and retro feeder school system support and technical assistance to educators, to Improve the quality of teaching and learning.

The type of research is correlational descriptive as it tries to measure the degree of correlation between two variables to investigate, the method of research is the description that describes the characteristics between the two variables, also the research design is no experimental section, that are not manipulated variables. The sample is not probabilistic crandom64-intentioned teachers of secondary level. Data collection was carried out through instrument had80 items; using a Liker scale of 5answer choices validated by5 expert's judg ment.

The results indicate that the variable educational supervision and teacher performance variable relationship to each other, because if you apply a good supervision, teacher performance will be better and will benefit students. Autocratic dimension also negatively affects teacher performance, while the democratic oversight and technical dimension favoring pedagogical teacher performance significantly.

Keywords: pedagogic supervision, teacher performance.

Introducción

La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguidos de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas estas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.